

TEST DE LOGOPEDIA DE LOGOPEDIA

a. Medición de la capacidad Anatómica y Bucoarticularia:

Observación no quirúrgica de Pares Craneales.

El presente anexo tiene como finalidad el análisis de los diversos pares craneales que de una forma u otra participan en el proceso de habla.

Problemas de Lenguaje en Parálisis Cerebral.

Documento de análisis de la movilidad, motilidad y procesos respiratorios-articulatorios y alimenticios que pueden desarrollarse con niños con parálisis cerebral, y que nos van a aclarar aspectos del desarrollo práxico y buco-articulatorio. Es una tabla contenida en el Libro "Logopedia y Parálisis Cerebral" de M. Puyuelo y otros y publicado por la editorial Masson. En dicha tabla hay que indicar el grado de dificultad en la realización de cada actividad, así como posibles observaciones en su realización.

Protocolo de Observación de la Tipología Facial y Maloclusiones de Alvarez García, Jane Parera y Turón Alvarez.

Documento en donde se recogen algunos ítems encaminados a conocer la existencia de maloclusiones dentarias. Este documento está contenido en un artículo publicado por la Revista Logopedia, Foniatría y Audiología, Vol XXV (1), del año 2005.

b. Medición del Nivel Fonológico:

A-RE-HA, Análisis el Retraso del Habla, de E.H. Aguilar y M. Serra.

La prueba incorpora diversos protocolos de la fonética y fonología. Dispone e varias herramientas: prueba de rastreo, cuestionario para evaluaciones complementarias, perfil fonológico y habilidades discriminativas. Para niños de 3 a 6 años.

EIL - Exploración Inicial del Lenguaje:

Se trata de una prueba fonológica elaborada por los EPOE's de Sevilla en 1989. Se aconseja elaborar las imágenes para comprobar la expresión espontánea. Su pasación se efectuará de forma individual a nivel espontáneo y ecóico.

Prueba de Exploración Articularia:

Es una prueba fonológica, muy completa, elaborada por los EPOE's de Sevilla en 1989. Se diferencia de la anterior en que su campo fonológico es más completo: analiza los diptongos, triptongos y sílabas inversas. Se aconseja elaborar las imágenes para comprobar la expresión espontánea. Su pasación se efectúa con posterioridad a la anterior prueba siempre y cuando deseemos obtener una información del su nivel fonológico mucho más completa.

Registro Fonológico Inducido:

Es una prueba fonológica elaborada por M. Monfort y Adoración Juárez publicada en la editorial Cepe.

Prueba ELA - Albor:

Es una prueba fonológica, similar a otras anteriormente expresadas, elaborada por Albor y publicada por Cepe.

Prueba de Exploración Logopédica.

Prueba elaborada por los Logopedas de los Berritzegunes B01 Abando-Bilbao y B02 Txurdinaga. Se trata de una hoja de recogida de información tanto de aspectos fonarticulatorios, de memoria auditiva, de respiración, etc.

Examen de Articulación.

Breve tabla del registro fonológico, elaborada por Pilar Pascual García. Ofrece un amplio léxico con el que contrastar la emisión de los distintos fonemas y sinfonos. No se ha comercializado, por lo que las imágenes, no las ofrece la autora, debiendo confeccionarse previamente a la pasación de la prueba.

Prueba de Exploración Articularia (Adaptación del EOE de Priego).

Documento facilitado durante los recientes cursos de especialización en "Audición y Lenguaje" organizados por nuestra Delegación.

c. Semánticas:

Conocimiento del Esquema Corporal:

Este anexo lo presentamos con el fin de analizar el nivel semántico, referido a sí mismo, al otro y a una imagen del esquema corporal. Se presenta en dos niveles de adquisición.

Conocimiento de Acciones-Verbos:

Este listado de acciones verbales tiene como objetivo conocer el nivel semántico del alumno y propiar un conocimiento de su nivel expresivo espontáneo. Dicho listado fue efectuado durante el desarrollo de un S.P. "Intervención y Tratamiento en el Lenguaje Oral" en el curso 1992/93 en el Cep de Lebrija, durante el curso 92/93.

Reconocimiento de Campos Semánticos:

Las palabras vienen agrupadas por generalidades: si son vestidos, si se colocan en alguna parte del cuerpo en concreto, etc. Dicho listado fue efectuado en el S.P. "Intervención y Tratamiento en el Lenguaje Oral" en el curso 1992/93 en el Cep de Lebrija.

Lista de Palabras Multisilábicas:

Consiste en una relación de palabras de dificultosa pronunciación debido al número de semas. Se aconseja no efectuar la prueba con láminas, sino tan sólo a nivel auditivo.

TSAV (Test Semántico de Aptitud Verbal)

Consta de 30 elementos que evalúan la comprensión verbal global (cultura verbal, semántica e ideación). Prueba colectiva para adolescentes y adultos.

PEABODY – Test de Vocabulario en Imágenes, de L.I.M. Dunn, L.M. Dunn y D. Arribas.

Se puede aplicar a niños desde dos años. Utilizado para detectar las dificultades del lenguaje y la evaluación de la aptitud verbal y el vocabulario. Consta de 192 láminas con cuatro dibujos en cada una de ellas.

Screening Test of Spanish Grammar (Toronto)

Es una prueba eminentemente semántica, puesto que ella nos va a interrelacionar la E.C. con los resultados del vocabulario del niño.

ELCE- Evaluación del Lenguaje Comprensivo y Expresivo.

Reciente prueba logopédica llevada a cabo por un grupo de logopedas de Cataluña, encaminado principalmente a la valoración de la elocución y comprensión del lenguaje, pasando por el nivel semántico y la discriminación-percepción auditiva. Dicha prueba es en realidad un compendio y selección de otras pruebas como el Test Metropolitan, el Test léxico-semántico y del Test de Decroly, principalmente. Su gran ventaja es la actualización y la presencia de baremos precisos para el castellano.

d. Morfosintácticas:

CEG – Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales, de M. Alvarez, R. Fernandez y Dpto I+D de Tea.

Evalúa la comprensión gramatical. No precisa respuesta verbal. Con las diversas pruebas se determina y comprende la estructura sintáctica. Para niños de 4 a 11 años o para adultos con trastornos de comprensión del lenguaje, afectados por Tel, afasia y traumatismos.

Registro LARSP:

Es una prueba observacional del nivel morfosintáctico elaborada por Crystal y otros.

Registro de Elementos Gramaticales:

Este mencionado registro ha sido elaborado por los autores de valorando publicaciones ya existentes que hacen referencia de un modo u otro al nivel gramatical.

e. Pragmática:

f. Lecto-escritura:

BADIMALE. (Batería Diagnóstica de la Madurez Lectora)

Edad de aplicación entre 5 y 6 años.

CLT-CLOZE, Pruebas de Comprensión Lectora, de A. Suárez y P. Meara.

Consiste en pruebas en donde deberemos de incorporar ciertas palabras que faltan en un texto. La prueba tiene 2 partes: la primera contiene 4 textos (descriptivo, instruccional y narrativo) y la segunda es una mezcla de descripción, narración y diálogo. Para niños de 11 a 14 años.

Prueba de COMPRENSIÓN LECTORA, de A. Lazaro.

Consta de 18 textos y 28 elementos con los que se evalúan: forma de expresión, ritmo, nivel y comprensión lectora. Aplicable a niños desde los 8 años.

EDIL-1. (Exploración de las Dificultades Individuales de Lectura).

Evalúa 3 aspectos relacionados con la lectura: exactitud, comprensión y velocidad. Se podrá aplicar a niños de primer nivel de lectura o niveles superiores que presenten este tipo de dificultades.

PROESC, Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura, de F. Cueto y otros.

Evalúa los procesos principales implicados en la escritura y detección de las dificultades. La batería está formada por 6 pruebas, engloba el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, uso de las mayúsculas y signos de puntuación. Ofrece además pautas de orientación y trabajo. Pasación entre 8 a 15 años.

PROLEC y PROLEC-se de Cueto, Rodríguez y Ruano.

Batería presentada en dos niveles (ed. Primaria y secundaria), publicada por Tea, y que evalúa la capacidad global lectora y las diversas estrategias utilizadas por el alumno en el proceso de comprensión lectora. Los resultados obtenidos tras pasar esta prueba se reflejarán en el apartado referido al proceso de aprendizaje, en concreto en el ámbito de la lectura. Pasación para niños de 1º a 4º de Primaria. El primero dispone de 10 pruebas: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos.

TSA de Aguado:

Es una prueba del nivel lecto-escritor elaborada por Aguado en su obra publicada por Cepe. Es interesante porque valora el nivel oral expresivo y el componente morfosintáctico del lenguaje. Indicado para niños de 3 a 7 años.

TALE, Test de Análisis de la Lecto-Escritura de J. Toro y M. Cervera.

Prueba elaborada para determinar los niveles y características específicas de la lectura y la escritura. Los resultados obtenidos, podrán registrarse en el cuaderno del alumno en el apartado de procesos de aprendizaje en los procedimientos de lectura y escritura. Para niños de 6 a 10 años.

g. Audición:

CPVT – Test de Vocabulario para Sordos de Layton, T.L y Holmes, D.W.

Se trata de la adaptación al castellano de un test que mide el vocabulario signado, según edades. Se aconseja la adquisición de la mencionada prueba, aunque nosotros trasladaremos a nuestro registro los resultados obtenidos en techo, errores y puntuaciones bruta y proyectada.

EDAF – Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica, de M.F. Brancal, F. Alcantud y otros.

Se trata de una prueba estandarizada que consta de 5 subtests: discriminación de sonidos del medio, discriminación figura-fondo, discriminación fonológica en palabras, discriminación fonológica en palabras y en logotomas y memoria secuencial auditiva. Dispone de un cd con sonidos e imágenes. Aplicable a niños desde 2 a 8 años.

Exploración de Gnosias Auditivas:

El objetivo es evidenciar la predominancia de un oído así como reconocer el proceso de audición-emisión en el alumno. Su pasación puede efectuarse con el fin de anular el anexo IV, ya que este es mucho más completo y con el fin de concretar las dificultades de memoria o de audición del alumno. Esta prueba convendría verse acompañada de un informe del especialista en ORL, si se observasen un línea base muy baja.

MAI – Memoria Auditiva Inmediata, de A. Cordero.

Consta de tres pruebas: memoria lógica, memoria numérica y memoria asociativa. Para niños e 7 a 13 años.

Prueba de Discriminación Auditiva de Quilis:

La presente prueba se haya referida en multiples libros de logopedia (Sos Abad, Gallardo...etc). Convendría hacer uso de ella si nos surge un alumno que tiende a confundir muy frecuentemente ciertos fonemas y dudásemos entre una posible disociación auditiva, dificultades de la memoria auditiva secuencial, ensordecimiento, dureza de oído o posibles problemas de origen auditivo. La pasación puede ser en voz grabada o en directo por el propio examinador.

h. Diversos Niveles Lingüísticos:

BLOC - Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial, de M. Puyuelo, E.H. Wiig, J. Renom y A. Solanas.

Su principal ventaja es el profundo análisis que efectúan del nivel morfológico, semántico, pragmático y sintáctico. Examina además el uso de las reglas de plurales, posesivos, tiempos verbales y formas irregulares. Dispone de una versión informatizada (Bloc-Info) con 2 niveles de pasación: completa o estándar. Para niños de 5 a 14 años.

Test del Desarrollo Lingüístico de Illinois (ITPA), de S.A. Kira, J.J. McCarthy y S.D. Kirk.

Nos va a permitir detectar posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación. Es una prueba muy completa, y que aconsejamos su adquisición. Publicado por Tea. Aunque cabría extrapolar aquellos ítems que hacen referencia al ámbito auditivo, gramatical, comunicativo y expresivo, en nuestro modelo de registro, sólo atendemos a alguno de los ítems que esta prueba ofrece. Edad de aplicación de 3 a 10 años.

MACARTHUR – Inventarios de Desarrollo Comunicativo, de VV.AA.

Se refleja el proceso normal de adquisición temprana del lenguaje mediante un conjunto de ejercicios: gestos prelingüísticos, vocalizaciones, vocabulario y gramática. Para medir la evolución del niño desde los 8 a los 30 meses.

PLON – R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, de G. Aguinaga y otros.

Es una prueba muy completa ya que registra los niveles semánticos, fonológicos, morfosintácticos, expresivo y conocimientos del lenguaje. Elaborada y publicada por la Univ. de Navarra. Está indicada para alumnos de educación infantil o con igual nivel madurativo, es decir en niños de 3 a 6 años, aunque en la nueva edición se han incorporado ítems para evaluar niños de menos de 2 años. Nosotros la hemos aplicado en casos de retardos del lenguaje, con buenos resultados.

i. Disfemia:

Cuestionario Evaluación de Disfemia:

Dicho cuestionario ha sido elaborado por nosotros valorando a Gallardo, Sos Abad, Peña Casanova...etc. Su pasación consideramos adecuada efectuarla en dos momentos en un primer lugar con el niño afectado por problemas de ritmo en su expresión oral y en otro momento con la familia y/o tutor/a con el fin de valorar los elementos que han podido determinar dichos comportamientos.

Evaluación de la Tartamudez de Wingate.

Este cuestionario-evaluación se ofrece en la obra de Santacreu: La Tartamudez, y en alguna otra sobre el estudio de la disfemia.

Cuestionario de Tartamudez para Padres de Cooper.

Breve cuestionario-evaluación que se ofrece en la obra de Santacreu: La Tartamudez. En él, se recaba información sobre la importancia del papel familiar ante un hijo disfémico.

j. Afasia:

Test para el examen de la AFASIA, de B. Ducarne de Ribaucourt.

Esta prueba está formada por un conjunto de pruebas que se presentan en cuatro series: expresión oral, comprensión oral, lectura y escritura. Explora así mismo otra serie de aspectos comportamentales, de alteraciones fonéticas y semánticas, disintaxis y problemas de articulación. Pasación a niños y adultos.

Test BARCELONA (Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica), revisado, de J. Peña-Casanova.

El programa implica la suma de todos los datos del paciente: historia clínica, observaciones de conducta, datos neurológicos. Determina los daños cognitivos acaecidos a enfermos con problemas neurológicos y un perfil de afasia.

Test BOSTON (Evaluación de la Afasia y trastornos relacionados) de Goodglass y Kaplan.

Prueba específica para la valoración de todo tipo de afasias expresivas y comprensivas, elaborado por Goodglass y Kaplan para la Editorial Panamericana. Consta de 16 láminas para el diagnóstico de la afasia y 60 gráficos para el test de vocabulario. Su pasación nos va a proporcionar una indicación exacta de qué tipo de dificultad de tipo afásico, presenta el/la niño/a o el adulto. Sirve para evaluar el nivel de rendimiento y para plantear las líneas de tratamiento.

TOKEN Test.

Evalúa la sintaxis, la comprensión de ordenes que van en un orden de dificultad crecientes. A destacar la versión para adultos que han sufrido un trastorno neurológico.

k. Disfonías:

Protocolo para la Exploración Fonopedagógica en Disfonía Infantiles. Op. cit. de Echeverría Goñi, S.

La autora nos ofrece en su libro un anexo, en donde muestra un modelo de entrevista familiar, ante niños con disfonía infantil. Lo consideramos muy interesante y completo, puesto que su análisis no es tan sólo individualizado, sino que efectúa valoraciones comparativas entre los distintos niños del aula entorno a los parámetros de voz cuantitativos/cualitativos.

l. Autismo:

Lista de Chequeo E2, para Autistas.

Se trata de una entrevista familiar sobre las manifestaciones lingüísticas del niño.

m. Madurativas:

BATELLE – Inventario e Desarrollo, de J. Newborg y otros.

Evalúa los progresos del niño en cinco áreas: personal/social, adaptativa, motora, comunicativa y cognitiva. Dispone de dos tipos de pruebas: screening y completa. Para niños de 0 a 8 años.

BSID. Escala Bayley de Desarrollo Infantil. De N. Bayley.

Compuesta de 3 escalas (mental, psicomotora y comportamental) para evaluar el desarrollo del niño en los primeros dos años y medio de vida.

CUMANIN, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, de J.A. ón, Portellano y otros.

Evalúa de forma sencilla y eficaz diversas áreas que repercuten en las dificultades del desarrollo del niño en edad escolar: psicomotricidad, lenguaje, atención, estructuración espacial, visopercepción, memoria, estructuración temporal y lateralidad.

EOD – Escala Observacional del Desarrollo, de F. Secadas.

Es una aportación decisiva para estudiar al niño en los primeros años. En la misma se describen los procesos y secuencias temporales. Para niños de 0 a 6 años.

GUÍA PORTAGE, Guía de Educación Preescolar, de S.M. Bluma y otros.

Aplicación desde el nacimiento hasta los 6 años. Está integrado por 578 fichas divididas en 6 áreas: General, Socialización, Lenguaje, Autoayuda, Cognición y Desarrollo Motriz.

K-ABC (Batería de Evaluación de Kaufman para niños.

De A.S. Kaufman y N.LN., Kaufman. Se estructura en 3 escalas con 16 test en total dedicados a la escala de procesamiento simultáneo, procesamiento secuencial y los conocimientos. Aplicable a niños de 2,5 a 12,5 años.

LURIA INICIAL, Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar, de F. Ramos y D. Manga.

Estudia cuatro dominios o funciones neuropsicológicas de nivel superior: motricidad y lateralidad, lenguaje oral o funciones lingüísticas, rapidez de procesamiento y memoria verbal y no verbal. Para niños de 4 a 6 años.

La RUEDA del DESARROLLO, de ECCA.

Tabla de Registro sobre la Estimulación Precoz desarrollado por ECCA, en donde se analizan los objetivos y ejercicios para el desarrollo del lenguaje, con arreglo a cada edad. Puede aplicarse desde los 0 meses hasta los 4 años.

WIPPSI – Escala de Inteligencia para Preescolar y Primaria, de Wechsler.

Evalúa la inteligencia para niños de 4 a 6 años y medio. Está constituido por 6 pruebas verbales (información, vocabulario, aritmética, semejanzas, comprensión y memoria de frases) y cinco manipulativas (casa de animales, figuras incompletas, laberintos, dibujo geométrico y cubos).

Documentación reunida por
Gaspar González Rus
Sabiote, 2 de Octubre de 2006