

CONSIDERACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE UN MODELO DE

REGISTRO LOGOPÉDICO

1. JUSTIFICACIÓN:

A la hora de llevar a cabo una intervención o tratamiento logopédico con un alumno/a, procuramos llevar a cabo una aplicación de diversas pruebas, registros o cuestionarios, sin embargo diversas razones nos han llevado a la confección de un modelo de registro común en donde tenga cabida toda la información referente al alumno y en donde queden expresadas las pruebas (comerciales y de uso libre) que le han sido pasadas según el nivel lingüístico que tiene deficitario.

Las razones que me han llevado a ello han sido las siguientes:

- * El hecho de que algunos alumnos, por situaciones de desplazamiento temporero o traslados de localidad, que pertenecían a la zona de actuación de un Centro o EOE de Zona han pasado a otro que no disponía de información del alumno. Motivo que nos lleva a pedir informes y datos, a conocer qué pruebas le fueron aplicadas con anterioridad, puesto que muchas de esas pruebas no las tenía uno o los resultados obtenidos de ellas podían no verse contemplados en otra que nosotros utilizemos con frecuencia.

- * Hemos mantenido reuniones esporádicas con compañeros/as logopedas de otras provincias o con logopedas dedicados a un tratamiento profesional (gabinetes privados de logopedia), con quienes llegamos a la conclusión de la necesidad de una carpeta o dossier de información logopédica de cada alumno/a o paciente, en donde quedasen registrados todas sus dificultades y se contemplasen los diagnósticos, las pruebas aplicadas y línea base que dicho alumno/a presentaba y los tratamientos que se estaban llevando a cabo.

- * La idea de facilitar la labor del logopeda, organizando las diversas pruebas existentes en el mercado bajo un esquema común y coherente, con independencia de las pruebas que este tenga por hábito utilizar.

Estos motivos me llevan a crear un "modelo" de registro que facilite la información del niño/a, en donde tengan cabida los registros, pruebas o cuestionarios efectuados y que nos ofrezca de una sola visión una información lo suficientemente completa del/a alumno/a que estamos tratando.

Con dicho registro pretendo que todos/as aquellos/as profesionales que llevan a cabo tratamientos e intervenciones logopédicas dispongan de un "modelo de registro" que les sea operativo a la hora de llevar a cabo su actuación en el campo de la recuperación de los problemas del habla y del lenguaje.

Vista la excelente acogida de la obra -- dada a conocer en el I Congreso Nal. de Audición y Lenguaje de Almería, y presentada en las revistas Fiapas, Polibea y Estudios AEES --, tras haberse publicitado en las webs EspacioLogopédico.com y Logopedasinrecursos.org y tras haberse agotado la 1ª edición, debido a la demanda del libro por especialistas de Almería, Tenerife, Madrid y Extremadura, coincidiendo con la nueva edición, he decidido efectuar una ampliación del material, así como remodelar el existente, dotando de una mayor coherencia y unidad, al tiempo que he incluido test que se han publicado en este tiempo y he reforzado campos y déficits que aparecían vacíos como era el caso del autismo, la disfonía, la disfemia y los sistemas alternativos aumentativos.

2. DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL REGISTRO:

El registro de un alumno concreto surge en el momento en el que el profesorado tutor nos remite el anexo XX (Cuestionario a los Tutores), en donde:

- a) nos demandan que llevemos a cabo un estudio del alumno/a en cuestión,
- b) nos ofrece la identificación del alumno,
- c) nos direcciona nuestra posterior observación con el alumno, indicándonos los fonemas que observa con dificultad, cómo es su forma de expresión oral, si presenta problemas de ritmo, si tiene algún déficit de tipo perceptivo, motórico... etc.

Una vez recogido dicho anexo comenzaríamos por llevar a cabo una reunión con el alumno/a en donde le pasaríamos de forma concreta algunas pruebas sobre los niveles que el profesorado tutor nos ha expresado como deficitarios y otra prueba un tanto más genérica del resto de los niveles lingüísticos. Así como también efectuar algunas observaciones anatómico-morfológicas del aparato fono-articulatorio en colaboración con el/la médico/a de nuestro E.O.E.

Analizada la dificultad tras valorar los resultados de las pruebas que hemos considerado pertinentes pasarle, podríamos proceder a una entrevista familiar o entrevista con otros profesionales que han llevado a cabo interacciones con el alumno/a, con el fin de recoger información complementaria (servicios de salud, pediatras, otorrinos, gabinetes logopédicos o psicológicos, psico-pedagogos del propio E.O.E. o de otros E.O.E.'s donde haya estado matriculado con anterioridad el alumno).

Una vez recogida la información en sus diversos anexos, quedaría anotada en el registro logopédico del alumno, con el fin de proceder a la realización de

- a) un diagnóstico de su nivel de lenguaje
- b) la elaboración de un programa de tratamiento y la intervención directa con el alumno/a en aquellos objetivos o niveles en los que hemos encontrado dificultades.

3. PROCESO DE PASACIÓN DE LOS ANEXOS:

Ni que decir tiene que en todos los alumnos que en estos últimos 3 cursos hemos tratado, en ningún caso se han aplicado todos los anexos, puesto que la aplicación o pasación de uno u otro anexo dependerá del propio examinador así como de los niveles que se le han observado y analizado con dificultades.

Anexo I: Exploración Inicial del Lenguaje:

(Se adjunta a la publicación)

Se trata de una prueba fonológica elaborada por los EPOE's de Sevilla en 1989. Se aconseja elaborar las imágenes para comprobar la expresión espontánea. Su pasación se efectuará de forma individual a nivel espontáneo y ecóico.

Anexo II: Prueba de Exploración Articulatoria:

(Se adjunta a la publicación)

Es una prueba fonológica, muy completa, elaborada por los EPOE's de Sevilla en 1989. Se diferencia de la anterior en que su campo fonológico es más completo: analiza los diptongos, triptongos y sílabas inversas. Se aconseja elaborar las imágenes para comprobar la expresión espontánea. Su pasación se efectúa con posterioridad a la anterior prueba siempre y cuando deseemos obtener una información del su nivel fonológico mucho más completa.

Anexo III: Registro Fonológico Inducido:

Es una prueba fonológica elaborada por M. Monfort y Adoración Juárez publicada en la editorial Cepe. Se aconseja su adquisición, con el fin de hacer uso de la hoja de registro del alumno que los autores han elaborado. Puede pasarse en lugar del anexo I.

Anexo IV: Prueba de Discriminación Auditiva de Quilis:

(Se adjunta a la publicación)

La presente prueba se haya referida en multiples libros de logopedia (Sos Abad, Gallardo...etc). Convendría hacer uso de ella si nos surge un alumno que tiende a confundir muy frecuentemente ciertos fonemas y dudásemos entre una posible disociación auditiva, dificultades de la memoria auditiva secuencial, ensordecimiento, dureza de oído o posibles problemas de origen auditivo. La pasación puede ser en voz grabada o en directo por el propio examinador.

Anexo V: Conocimiento del Esquema Corporal:

(Se adjunta a la publicación)

Este anexo lo presentamos con el fin de analizar el nivel semántico, referido a sí mismo, al otro y a una imagen del esquema corporal. Se presenta en dos niveles de adquisición. Se aconseja elaborar las imágenes para comprobar la expresión espontánea.

Anexo VI: Exploración de Gnosias Auditivas:

(Se adjunta a la publicación)

Nosotros sólo hemos hecho uso de la misma en una o dos ocasiones. El objetivo es evidenciar la predominancia de un oído así como reconocer el proceso de audición-emisión en el alumno. Su pasación puede efectuarse con el fin de anular el anexo IV, ya que este es mucho más completo y con el fin de concretar las dificultades de memoria o de audición del alumno. Esta prueba convendría verse acompañada de un informe del especialista en ORL, si se observasen un línea base muy baja.

Anexo VII: Conocimiento de Acciones-Verbos:

(Se adjunta a la publicación)

Este listado de acciones verbales tiene como objetivo conocer el nivel semántico del alumno y propiar un conocimiento de su nivel expresivo espontáneo. Dicho listado fue efectuado durante el desarrollo de un S.P. "Intervención y Tratamiento en el Lenguaje Oral" en el curso 1992/93 en el Cep de Lebrija, durante el curso 92/93. Se aconseja elaborar las imágenes necesarias.

Anexo VIII: Reconocimiento de Campos Semánticos:

(Se adjunta a la publicación)

Las palabras vienen agrupadas por generalidades: si son vestidos, si se colocan en alguna parte del cuerpo en concreto, etc. Dicho listado fue efectuado en el S.P. "Intervención y Tratamiento en el Lenguaje Oral" en el curso 1992/93 en el Cep de Lebrija. Se aconseja elaborar las imágenes para posibilitar su aplicación.

Anexo IX: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra:

Es una prueba muy completa ya que registra los niveles semánticos, fonológicos, morfosintácticos, expresivo y conocimientos del lenguaje. Elaborada y publicada por la Univ. de Navarra. Está indicada para alumnos de educación infantil o con igual nivel madurativo, es decir en niños de 3 a 6 años, aunque en la nueva edición se han incorporado ítems para evaluar niños de menos de 2 años. Nosotros la hemos aplicado en casos de retardos del lenguaje, con buenos resultados. Se aconseja la adquisición del test y de los modelos de registro del alumno. Los resultados que dicha prueba nos ofrecen deberán ser trasladados en este registro según el nivel al que hagan referencia.

Anexo X: Registro LARSP:

(Aparece referido en la obra de Crystal con dicho título)

Es una prueba observacional del nivel morfosintáctico elaborada por Crystal y otros. Se aconseja su adquisición o transcripción de dicha obra, con el fin de hacer uso de la hoja de registro del alumno y el modelo de corrección y valoración.

Anexo XI: Registro TSA de Aguado:

Es una prueba del nivel lecto-escritor elaborada por Aguado en su obra publicada por Cepe. Se aconseja su adquisición, con el fin de hacer uso de la hoja de registro del alumno que el autor ha elaborado

y el modelo de corrección y valoración. Es interesante porque también valora el nivel oral expresivo.

Anexo XII: Registro de Elementos Gramaticales:

(Se adjunta a la publicación)

Este mencionado registro ha sido elaborado por los autores de valorando publicaciones ya existentes que hacen referencia de un modo u otro al nivel gramatical. Consideramos que su pasación debería de ser llevada a cabo por el profesorado tutor, con el fin de anotar los resultados desarrollados a lo largo de una semana.

Anexo XIII: Cuestionario Evaluación de Disfemia:

(Se adjunta a la publicación)

Dicho cuestionario ha sido elaborado por nosotros valorando a Gallardo, Sos Abad, Peña Casanova...etc. Su pasación consideramos adecuada efectuarla en dos momentos en un primer lugar con el niño afectado por problemas de ritmo en su expresión oral y en otro momento con la familia y/o tutor/a con el fin de valorar los elementos que han podido determinar dichos comportamientos.

Anexo XIV: Lista de Palabras Multisilábicas:

(Se adjunta a la publicación)

Consiste en una relación de palabras de dificultosa pronunciación debido al número de sílabas. Se aconseja no efectuar la prueba con láminas, sino tan sólo a nivel auditivo.

Anexo XV: Prueba ELA - Albor:

Es una prueba fonológica, similar a otras anteriormente expresadas, elaborada por Albor y publicada por Cepe. Se aconseja su adquisición, con el fin de hacer uso de la hoja de registro del alumno.

Anexo XVI: Observación no quirúrgica de Pares Craneales.

(Se adjunta a su publicación)

El presente anexo tiene como finalidad el análisis de los diversos pares craneales que de una forma u otra participan en el proceso de habla. La pasación, no quirúrgica, puede realizarse por el logopeda, o puede contarse en dicho momento con el médico del EOE (Equipo de Orientación Educativa).

Anexo XVII: Vocabulario Auditivo: Peabody

Adaptación al castellano y publicado finalmente por Mepsa. Se aconseja la adquisición del test con el fin de hacer uso de las láminas y el proceso de corrección, ya que la presente prueba debe analizar el nivel semántico espontáneo y no el ecóico.

Anexo XVIII: Entrevista a la Familia

(Se adjunta a la publicación)

Ha sido elaborada por nosotros partiendo de varias publicaciones. El objetivo de la misma es captar cuanta información referida al alumno

y al proceso de interacción socio-familiar ha existido, así como recoger información de su historial clínico.

Anexo XIX: Test del Desarrollo Lingüístico de Illinois (ITPA)

Es una prueba muy completa, y que aconsejamos su adquisición. Publicado por Tea. Aunque cabría extrapolar aquellos ítems que hacen referencia al ámbito auditivo, gramatical y expresivo, en nuestro modelo de registro, sólo atendemos a alguno de los ítems que esta prueba ofrece.

Anexo XX: Cuestionario a los Tutores

(Se adjunta a la publicación)

El mencionado cuestionario ha sido elaborado por los autores con el fin de que los profesores tutores indiquen los niveles en donde existen dificultades. Este modelo simplificado del registro logopédico del alumno/a, no pretende sino posibilitar a los tutores de los niños que dirijan la atención y la actuación de los logopedas hacia los niveles lingüísticos que ellos consideren más adecuados para actuar con el alumno o con más dificultades para su proceso de aprendizaje.

Anexo XXI: Screening Test of Spanish Grammar (Toronto)

Es una prueba eminentemente semántica, puesto que ella nos va a interrelacionar la E.C. con los resultados del vocabulario del niño. Aconsejamos la adquisición de la misma (de la adaptación española), publicada por _____, que nos ofrece las láminas y el método de corrección.

Anexo XXII: Registro Complementario para niños con dificultades perceptivas de tipo auditivo.

(Se adjunta a la publicación).

Bajo este anexo pretendemos recoger otro tipo de información específica referente al nivel, uso y tipo de comunicación y/o el código lingüístico establecido. Este registro ha sido elaborado por nosotros, siguiendo el artículo "los sujetos con deficiencias auditivas y las adecuaciones curriculares" de M^a Angustias Sánchez Segura, las metodologías de los sistemas aumentativos de La Palabra Complementada (Asoc. Apanda), el Programa Verbotonal (I^{as}. Jornadas de Verbotonal, Jaén, mayo de 1994), La Comunicación bimodal (op. cit. de Monfort, Juárez y Rojo), el Lenguaje de Signos: "Vocabularios Escolar Básico (op. cit de Pineydo), y nuestras propias inquietudes.

Anexo XXIII: Registro Complementario para niños con dificultades motóricas.

(Se adjunta a la publicación).

En este anexo damos cabida a las capacidades motrices que imposibilitarían la comunicación oral y/o escrita y el propio aprendizaje del alumno; así como damos presencia a la recogida de información sobre los sistemas alternativos de enseñanza que está adquiriendo el alumno.

Anexo XXIV: Protocolo para la Exploración Fonopedagógica en Disfonía Infantiles. Op. cit. de Echeverría Goñi, S. nuevo

La autora nos ofrece en su libro un anexo, en donde muestra un modelo de entrevista familiar, ante niños con disfonía infantil. Lo consideramos muy interesante y completo, puesto que su análisis no es tan sólo individualizado, sino que efectúa valoraciones comparativas entre los distintos niños del aula entorno a los parámetros de voz cuantitativos/cualitativos.

Anexo XXV: Evaluación de la Tartamudez de Wingate. nuevo

Este cuestionario-evaluación se ofrece en la obra de Santacreu: La Tartamudez, y en alguna otra sobre el estudio de la disfemia.

Anexo XXVI: Cuestionario de Tartamudez para Padres de Cooper. nuevo

Breve cuestionario-evaluación que se ofrece en la obra de Santacreu: La Tartamudez. En él, se recaba información sobre la importancia del papel familiar ante un hijo disfémico.

Anexo XXVII: Lista de Chequeo E2, para Autistas. nuevo

Se trata de una entrevista familiar sobre las manifestaciones lingüísticas del niño.

Anexo XXVIII: Requisitos Previos para la Actuación Logopédica. nuevo
(Se adjunta a la publicación).

Se trata de unos principios y condiciones previas exigibles al niño a la hora de dar a conocer si se va a efectuar tratamiento logopédico, o si se aconseja desarrollar tales actividades de forma previa. Es un material que confeccionamos por los profesores de Apoyo a la Integración del C.P. El Recreo de Lebrija, durante el curso 1989/90.

Anexo XXIX: La Rueda del Desarrollo, de ECCA. nuevo

Tabla de Registro sobre la Estimulación Precoz desarrollado por ECCA, en donde se analizan los objetivos y ejercicios para el desarrollo del lenguaje, con arreglo a cada edad. Puede aplicarse desde los 0 meses hasta los 4 años.

Anexo XXX: Problemas de Lenguaje en Parálisis Cerebral. nuevo

Documento de análisis de la movilidad, motilidad y procesos respiratorios-articulatorios y alimenticios que pueden desarrollarse con niños con parálisis cerebral, y que nos van a aclarar aspectos del desarrollo práxico y buco-articulatorio. Es una tabla contenida en el Libro "Logopedia y Parálisis Cerebral" de M. Puyuelo y otros y publicado por la editorial Masson. En dicha tabla hay que indicar el grado de dificultad en la realización de cada actividad, así como posibles observaciones en su realización.

Anexo XXXI: Ficha-Registro para determinar la conveniencia de la utilización de ayudas técnicas a la escritura. nuevo

Registro de los profesionales de los EOE específicos de deficiencias motóricas de Sevilla y Málaga (Salvador y Gallardo), en donde expresan los aspectos previos a un niño con dificultades motóricas, con el fin de determinar el tipo de ayuda técnica más apropiada para desarrollar la escritura. Dicha ficha-registro está expresada en el anexo III de su libro "Discapacidad Motórica: Aspectos psicoevolutivos y educativos", publicado por la Editorial Aljibe. Se trata de un documento muy gráfico, ameno y sencillo de aplicar.

Anexo XXXII: Evaluación del Lenguaje Comprensivo y Expresivo. nuevo

Reciente prueba logopédica llevada a cabo por un grupo de logopedas de Cataluña, encaminado principalmente a la valoración de la elocución y comprensión del lenguaje, pasando por el nivel semántico y la discriminación-percepción auditiva. Dicha prueba es en realidad un compendio y selección de otras pruebas como el Test Metropolitano, el Test léxico-semántico y del Test de Decroly, principalmente. Su gran ventaja es la actualización y la presencia de baremos precisos para el castellano.

Anexo XXXIII: Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial. nuevo

Prueba desarrollada por Puyuelo y su equipo de investigadores, publicado por Masson. Su principal ventaja es el profundo análisis que efectúan del nivel morfológico, semántico, pragmático y sintáctico. Dispone de una versión informatizada con 2 niveles de pasación: completa o estándar.

Anexo XXXIV: Examen de Articulación. nuevo

Breve tabla del registro fonológico, elaborada por Pilar Pascual García. Ofrece un amplio léxico con el que contrastar la emisión de los distintos fonemas y sífonos. No se ha comercializado, por lo que las imágenes, no las ofrece la autora, debiendo confeccionarse previamente a la pasación de la prueba.

Anexo XXXV: Test Boston de Goodglass y Kaplan. nuevo

Prueba específica para la valoración de todo tipo de afasias expresivas y comprensivas, elaborado por Goodglass y Kaplan para la Editorial Panamericana. Su pasación nos va a proporcionar una indicación exacta de qué tipo de dificultad de tipo afásico, presenta el/la niño/a. Se aconseja su adquisición, para la hora de proceder con este tipo de problemas de lenguaje.

Anexo XXXVI: Prueba de Exploración Articulatoria (Adaptación del EOE de Priego). nuevo

Documento facilitado durante los recientes cursos de especialización en "Audición y Lenguaje" organizados por nuestra Delegación. Se trata de la revisión, ampliación y cambio de presentación del Test PEA (anexo II), elaborado por los EOE de Sevilla.

Anexo XXXVII: Protocolo para la Valoración de Disfonías Infantiles.

(Se adjunta a la publicación). **nuevo**

Nos estamos encontrado en la tarea diaria dentro del campo escolar diversas patologías que están relacionadas con los problemas de voz tanto a nivel de preescolar, primaria o secundaria. Debido por una parte a la poca importancia que presupone el tener un conocimiento de como una profilaxis vocal puede prevenir futuras disfonías en el niño/a. Por dichos motivos hemos realizado esta tabla, gracias a nuestras lecturas, la mejora de nuestra formación-perfeccionamiento y a nuestras recientes experiencias en estos 3 últimos cursos, debido a la presencia de niños de Ed. Infantil, con nódulos en sus cuerdas vocales. Ofrecemos una variada gama de items dirigidos tanto al niño como a la familia, con el fin de contemplar no sólo el examen funcional de la voz, sino el comportamiento vocal del niño. Acompañamos igualmente un estudio preciso del tipo de respiración y el control postural desarrollado por los niños.

Anexo XXXVIII: CPVT – Test de Vocabulario para Sordos de Layton, T.L y Holmes, D.W. **nuevo**

Se trata de la adaptación al castellano de un test que mide el vocabulario signado, según edades. Se aconseja la adquisición de la mencionada prueba, aunque nosotros trasladaremos a nuestro registro los resultados obtenidos en techo, errores y puntuaciones bruta y proyectada.

Anexo XXXIX: Protocolo de Observación de la Tipología Facial y Maloclusiones de Alvarez García, Jane Parera y Turón Alvarez. **nuevo**

Documento en donde se recogen algunos ítems encaminados a conocer la existencia de maloclusiones dentarias. Este documento está contenido en un artículo publicado por la Revista Logopedia, Foniatría y Audiología, Vol XXV (1), del año 2005.

Anexo XL: Prolec y Prolec-se de Cuetos, Rodríguez y Ruano. **nuevo**

Batería presentada en dos niveles (ed. Primaria y secundaria), publicada por Tea, y que evalúa la capacidad global lectora y las diversas estrategias utilizadas por el alumno en el proceso de comprensión lectora. Los resultados obtenidos tras pasar esta prueba se reflejarán en el apartado referido al proceso de aprendizaje, en concreto en el ámbito de la lectura.

Anexo XLI: TALE, Test de Análisis de la Lecto-Escritura de J. Toro y M. Cervera. **nuevo**

Prueba elaborada para determinar los niveles y características específicas de la lectura y la escritura. Los resultados obtenidos, podrán registrarse en el cuaderno del alumno en el apartado de procesos de aprendizaje en los procedimientos de lectura y escritura.

Anexo XLII: Prueba de Exploración Logopédica. **nuevo**

Prueba elaborada por los Logopedas de los Berritzegunes B01 Abando-Bilbao y B02 Txurdinaga. Se trata de una hoja de recogida

de información tanto de aspectos fono-articulatorios, de memoria auditiva, de respiración, etc. Puede descargarse libremente en http://www.berrikuntza.net/edukia/nee/logopedia/pru_b01b02_es.html?etapa_id=2

4. RESUMEN:

El artículo está centrado en facilitar a todos los profesionales que intervinimos en las dificultades de logopedia un modelo de registro que sea operativo a la hora de anotar datos, informes, problemáticas, cuestionarios. Al mismo tiempo en dicho registro tienen cabida diversas pruebas o tests (algunos de ellos comercializados -- por lo que se aconseja su adquisición -- y otros contenidos en publicaciones bibliográficas o facilitados por diversos organismos y otros son el resultado de nuestra propia experiencia como Maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje) al tiempo que analizamos los resultados que dichas pruebas nos resulten, direccionarlas de manera genérica, o generalizada, al nivel lingüístico que presenta una necesidad.

Se hace referencia, y se adjunta por tanto, a algunas de las pruebas que podemos adquirir fácilmente, al tiempo que se facilitan aquellas que no han sido publicadas y cuya realización o elaboración ha sido producto propio, eso sí partiendo de informaciones explícitas de diversos autores, por nosotros.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS QUE SE HAN CONSULTADO PARA SU ELABORACIÓN:

A) LIBROS:

- Aguado Alonso, G.(1989): «**TSA. Desarrollo de la morfosintaxis en el niño (3-7 años)**». Madrid: Cepe.

Valoración: Test morfosintáctico que permite contrastar las respuestas del alumno con las posibles respuestas establecidas con el fin de determinar la edad morfosintáctica del niño.

- Albor, J.C.(1991): «**ELA - Examen Logopédico de Articulación**». Madrid: Cepe.

Valoración: Prueba fonológica. No mide el grado de maduración del niño con respecto a otros, sino la presencia o escasez de los fonemas en sí mismo.

- Ballesteros, S. y Cordero, A.(1984): «**Test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas de Kirk, Mc Carthy y Kirk**» (adap. española). Madrid: Tea.

Valoración: Son de destacar el análisis de las pruebas de integración y secuenciación auditiva y la de integración gramatical. El resto de las pruebas pueden servir de información complementaria.

- Barrio, V. del (1993): «**Prácticas de evaluación psicológica: 1 (Test de habilidades psicolingüísticas de Illinois: ITPA)**», (1 video), Madrid: Uned.

- Boehm, A.E.(1972): «**Test Boehm de conceptos básicos**». Madrid: TEA.

Valoración: Es una buena prueba que permite reconocer los conceptos básicos que el alumno tiene adquiridos. Puede aplicarse desde los 4 años. Sus resultados van a ser complementarios.

- Bosch, L. (1982): «**Prueba para la evaluación del desarrollo fonológico en niños de tres a siete años**». Memoria de Licenciatura. Barcelona: Universidad Central.-. Bustos Sánchez, I.: "Reeducación de los problemas de la voz", 4ª ed. Ed. Cepe, Madrid-1991.

- . Crystal, D. y Fletcher, P.(1984): "**Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje**". Barcelona: Médica y Técnica.
- . Dosil Maceira, A.(1986): "**Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales y mejora de su rendimiento**". Compostela: MEC-CIDE.
- . Dunn, L.M. y Pereda Marín, S.(1985): «**Test de vocabulario en imágenes Peabody**». Madrid: Mepsa.
Valoración: Test para medir el grado de madurez semántico del alumno. Ha sido traducido y readaptado a niños españoles.
- . Echeverría Goñi, S. (1994): «**La voz infantil (Educación y reeducación)**». Madrid: Cepe.
Valoración: Sin lugar a dudas, un magnífico libro en donde se recogen todo tipo de información, estudios sobre las diversas alteraciones de la voz en los niños. Lo consideramos imprescindible para actuar con niños disfónicos.
- . Forns, M. y Triado, C.(1992): «**La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva**». Barcelona: Anthoropos.
Valoración: Para conocer las diversas pruebas de exploración que existen y saber cual de ellas es la que más se adecúa o cual ofrece la información que él intenta medir. Muy aconsejada su lectura.
- . Frosting, M.(1987): «**Test Elemental de Figuras y Formas (Programa para el desarrollo de la percepción visual)**», Buenos Aires: Médica Panamericana.
Valoración: Test que mide la percepción y coordinación visomotora. La información que nos ofrece será complementaria a otras pruebas.
- . Gallardo, J. y Gallego, J.M.(1993): "**Manual de Logopedia Escolar**". Málaga: Ed. Aljibe.
- . González Rus, G., Martínez Ledesma, J. y Rodríguez, C. (1997): "**Registro Logopédico del Alumno/a**", Jaén: Delegación Provincial de Educación.
- . Inizan, A.(1982): «**Batería predictiva para el aprendizaje de la lectura**». Madrid: Siglo XXI.
Valoración: Prueba que nos va a proporcionar el grado de maduración del alumno para afrontar el proceso lector.
- . Ibáñez López, P.(1987): "**Programación y Evaluación para Ed. Especial**" Madrid: Cuad. Uned.
- . Kaplan, E., Goodglass, H., Weintraub, S. y Segal, O.(1986): «**Test de Vocabulario de Boston**». Madrid: Médica Panamericana.
- . Kirk, SA., Kirk, W.D. y MacCarthy, J.J.(1989): «**Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas**», Madrid: Tea.
- . Le Huche, F et Allali,(1984): "**Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y la palabra** (3 vols.), Barcelona: Ed. Masson.
- . LÓPEZ, M.J. Y OTROS (1998): "**ELCE: Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo**". Madrid: Cepe.
- . Melgar de González, M.(1980): «**Cómo detectar al niño con problemas del habla**», Mejico: Trillas.
- . Monfort, M. y Juárez Sánchez, A.(1990): «**Registro Fonológico Inducido**». Madrid: Cepe.
Valoración: Se trata de un test de corrección fonológica. Fácil y rápido de pasar y con excelentes resultados. Efectúa una contrastación con respecto a la media. Pero no contempla las sílabas inversas ni de triptongos.
- . Newborg, A y otros (1989): "**Inventario de Desarrollo Battelle**". Barcelona: Fundación Catalana para el síndrome de Down.

- Nieto Herrera, M.(1984): «**Exploración del nivel lingüístico en edad escolar**». Méjico: Mendez Oteo.
Valoración: La autora nos presenta una prueba con el fin de valorar el nivel lingüístico del niño, comprueba la articulación, expresión gestual, discriminación fonémica, asociación visoauditiva... Se trata de una prueba que podemos confeccionar y pasar.
- Pascual García, P.(1978): "**La dislalia (naturaleza, diagnóstico y rehabilitación)**", Madrid: Cepe.
- Pascual García, P.(19__): "**Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño**", Madrid: Escuela Española.
- Peña Casanova, J. (1992): "**Manual de Logopedia**", Barcelona: Ed. Masson.
- Puyuelo, M (1994): "**Evaluación de habilidades psicolingüísticas. Proceso de adaptación de una prueba psicométrica**". Tesis doctoral, Departament de Psicologia de l'Educació, Facultat de Psicologia, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Puyuelo, M., Wiig, E.H., Renom, J. y Solanas, A.: (1997): "**Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC)**", Barcelona: Masson.
Valoración: Adaptación al Castellano de la prueba de lenguaje de Wiig. Contiene 19 bloques morfológicos, 8 semánticos, 5 pragmáticos y 18 sintácticos.
- Santacreu, J., Frojan, Mª J.(1993): "**La tartamudez: guía de prevención y tratamiento**". Madrid: Pirámide.
- Schiefelbusch, R.L.(1986): "**Bases de la intervención en el lenguaje**", Madrid: Alhambra Universidad.
- Sos Abad, M.(1986): "**Logopedia Práctica**", Madrid: El autor.
- Toro, J. y Cervera, M.(1983): "**Test de análisis de lectoescritura (TALE)**". Madrid: Visor.
Valoración: Prueba que permite analizar las bases de la lecto-escritura en el niño.
- Vidal y Ponce, (1988): "**Manual para la confección del PDI**", Madrid: Ed. EOS.
- VV.AA.(1990): "**Prueba del Lenguaje Oral de Navarra (PLON)**". Pamplona: Gobierno de Navarra Dpto. Educación y Cultura.
Valoración: Prueba logopédica útil para efectuar una valoración del lenguaje oral (expresivo y comprensivo) en Ed. Infantil. Al mismo tiempo mide otros conceptos. Su ventaja es que distribuye la batería fonológica según la edad de adquisición de los distintos fonemas.
- VV.AA.(1973): "**Screening Test of Spanish Grammar (STSG). Prueba de Toronto**". Univ. Press Northwestern.
Valoración: Configurada en un primer momento para mexicanos y puertorriqueños estadounidenses, ha sido adaptada al castellano con el fin de medir la pericia gramatical de los niños, no mide ni la fonología ni la semántica.
- VV.AA. (1985): "**Manual de ORL Infantil**", Barcelona: Masson.
Valoración: De esta publicación hemos obtenido la Prueba Clínica de G.Cotín, M.Bodard, G. Flageul, e y. Manach.

B) Revistas:

- Rev. Estudios AEES: Pérez, A. y Fernández Mora, J.A.(1994): "**Instrumentos de valoración de la percepción del habla en el niño sordo**", 45, pp 4-10. Octubre.
- Rev. Estudios AEES: Roldan, J.A.(1996): "**La evaluación del lenguaje**", nº 47, pp 25-37,, mayo.

Valoración: Analiza las funciones lingüísticas y las capacidades de medida (fiabilidad, validez, estandarización...) que deben reunir los test.

- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Arias Marsal, C.(1992): «**Examen funcional de la fonación de la exploración foniátrica. Bases para la aplicación en logopedia**», Vol. XII (2), pp 111-118.
- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Bruno, C.(1985): «**Cómo abordar la exploración logopédica en el niño**», Vol. V (2), pp 69-86.
- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Forns Santacana, M., Triadó Tur, C y otros.(1987): «**Evaluación del conocimiento semántico mediante el Bankson's Language Screening tests**», Vol. VII (4), pp 213- 224.

Valoración: Descripción, valoración, aplicación del test y análisis de los resultados en una muestra.

- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Freixas, A.(1980): «**El ITPA: aquí y ahora**», nº I (1), pp 6-10.
- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Gallego Ortega, J.L.(1995): «**La evaluación del lenguaje oral infantil**». Vol XV (4), pp 241-250.

Valoración: Plantea los distintos criterios a efectuar ante una evaluación del lenguaje oral en el niño, haciendo repaso a la descripción de los diversos tests existentes.

- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: López Ginés, M.J., Redón Díaz, A., Zurita Salellas, M.D., García Martínez, I, Santamaría Mari, M. e Iniesta Martiarena, J.(1997): «**ELCE (Evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo)**». Vol. 17 (4), pp 251-258.

Contenidos: Materiales - Descripción de las pruebas que evalúan la comprensión - Descripción de las pruebas que evalúan elocución - Baremos.

Valoración: Los autores efectúan un análisis del mencionado test.

- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: López-Mendía, M.N. y Narbona, J. (1988): «**Batería para el examen de la Integración Perceptivo-Motriz en niños del 1er. Ciclo de EGB (BESMEN)**». Vol. VIII (1), pp 41-48.
- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Mahillo Monte, B. (1996): «**Un protocolo de valoración y tratamiento del disfémico en el ámbito personal, escolar y familiar**». Vol. 17 (4), pp 217-223.

Valoración: La autora incluye un protocolo de recogida de información para aplicar durante la entrevista a la familia y al paciente con problemas de disfemia.

- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Mendoza Lara, E. y Carballo García, G.(1990): «**La evaluación del lenguaje en la edad preescolar (1 y 2)**». Vol X (2), pp 84-91 y 92-99.

Valoración: Los autores aportan una prueba valorativa del lenguaje en niños de preescolar, aportando el método, materiales y tabla para cotejar los resultados.

- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Monfort, M. y Juárez Sánchez, A.(1988): «**Registro Fonológico Inducido**». Vol. VIII (2), pp 88-96.

Valoración: Los autores presentan una prueba de exploración fonológica basada en 57 dibujos y los resultados de su aplicación sobre una población madrileña de 516 niños.

Hoy día esta prueba tiene un amplio uso.

- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Puyuelo Sanclemente, M. y Renom, J.(1995): «**Bases para la selección y adaptación de una prueba de evaluación del lenguaje**», XV (2), pp 94-120.

- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Renom, J. y Puyelo, M.(1995): «**Análisis psicométrico de una prueba de lenguaje y su adaptación informática**», XV (2), pp 121-137.
- Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: Osa, N. De la, Domènech, E., Narbona, J. y Chevie-Muller, C.(1994): «**Batería de Exploración del Lenguaje para preescolares (BEL-P)**», Vol __ (2), pp 108-116.
- Rev. Psicología General y Aplicada: Kirk, A.(1985): «**El test de Aptitudes Psicolingüísticas de Illinois**», nº 40 (5), pp 957-969.
- Rev. Psicología General y Aplicada: Muñoz Amilibia, M.D.C.(1969): «**Peabody Picture Vocabulary Test. Adaptación y baremación en España**», nº 24, pp 677-688.
- Rev. Psicología General y Aplicada: Sineiro, C., Nogueira, A., Fernández, M.L. y Gómez, D.(1985): «**Prueba de habilidades psicolingüísticas de Illinois (II): Baremación de la versión castellana**», nº 40 (5), pp 893-921.

C) Actas de Congresos:

- VV.AA.(2000): "Actas del II Congreso Internacional CIIEE2000 "Iberoamericano de Educación Especial" (CD-Rom), Celebrado en febrero Córdoba, Córdoba: Universidad – Uned. Comunicación de ALCANTUD MARÍN, F., FERRER MANCHÓN, A., ORDÓÑEZ RUBIO, T. E IRIARTE DELGADO, J.M.: "**La administración de la evaluación psicoeducativa mediante ordenador: sistema de evaluación asistida**".

6. BIBLIOGRAFÍA ACONSEJADA PARA LA PROFUNDIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN:

A) Libros:

- Acosta, V.M., Noreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (1996): «**La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil**», Archidona: Aljibe.
- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N.(1982): «**Manual de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística (CPL)**». Santiago de Chile: Universidad Católica.
- ARANA ARREGUI J., ARMESTO HUETE, C. Y OTROS. (1990): "**Lenguaje. Diagnóstico evaluación**". Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Bayley, N. (1977): «**Escalas Bayley de desarrollo infantil**», Adaptación española, Madrid: Tea.
- Benedet, M.J. (1983): "**Interpretación clínica de Wisc**", Madrid: TEA.
- Bergés, J. y Lézine, I. (1978): "**Test de imitación de gestos**", Barcelona: Masson.
- Bosch, L.(1983): «**Prueba para la evaluación del desarrollo fonológico del niño de 3 a 7-11 años**». Barcelona: Univ. de Barcelona.
- Bourges, S. (1980): "**Test para el psicodiagnóstico infantil**". Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Bravo, L. y Pinto, A. (1987): «**Batería de Exploración verbal para trastornos de aprendizaje**», Santiago de Chile: Universidad Católica.
- Cervera, M.(1980): «**Test de análisis de lectoescritura**», Madrid: Pablo del Rio.

- . Condemarín, M. y Milicic, N.(1988): «**El test de Cloze: aplicaciones psicopedagógicas**», Santiago de Chile: Andrés Bello.
- . Cornut, G.(1995): «**Protocolo de exploración vocal**». Jornadas AECA.
- . Cuetos Vega, F., Rodríguez, B. y Ruano, E.(1996): «**PROLEC: Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria**». Madrid: Tea.
- . Cruz, M^a. V. de la (1988): «**Pruebas de diagnóstico preescolar: manual**». Madrid: Tea.
- . Derman, B., Rodríguez, M.E., Citrinovitz, J., Bello, J.A., Azcoaga, J.E. y Loiano, R.(1969): «**Examen del lenguaje en paralíticos cerebrales**». Buenos Aires: Ministerio de Ed. y Ciencia de la Provincia.
- . Ducarne de Ribaucourt, B.(1977): «**Test para el examen de la afasia**». Madrid: Tea.
- . Ducarne de Ribaucourt, B. y Cruz, M^a V.(1977): «**Test para el examen de la afasia: pruebas clínicas de B. Ducarne de Riobaucourt**». Madrid: Tea.
- . Feldman, D.(1976): «**Prueba de aptitud para el aprendizaje de la lectura y de la escritura**». Madrid: Pelsa.
- . Fuentes-Biggi, J. y Fernández-Alvarez, E. (1992): «**Escalas Haiza-Llevant para evaluación del desarrollo de 0 a 6 años**», En castellano, euskera y catalán. San Sebastian: Ikastaries-Gobierno Vasco y Generalitat de Catalunya.
- . Gardner, M.(1987): «**Test figura-palabra de vocabulario receptivo-expresivo**». Buenos Aires: Médica-Panamericana.
- . GOTZENS BUSQUETS, A.M. Y MARRO COSIALLS, S. (1999): «**Prueba de Valoración de la percepción auditiva. Explorando los sonidos y el lenguaje**», Barcelona: Masón
- . Halliday, M.A.K.(1982): «**Exploraciones sobre las funciones del lenguaje**», Barcelona: Médica y Técnica.
- . MORA MÉRIDA, J.A.(1999): «**Behnale – Batería Evaluativa de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura**». Madrid: Tea.
- . Nieto Herrera, M.(1984): «**Prueba del lenguaje oral MENH**». Méjico: Mendez Oteo.
- . ORDÓÑEZ, T.(2000): «**Diseño y evaluación de un sistema de administración de test por ordenador (SEA: Sistema de Evaluación Asistida)**», Tesis doctoral. Valencia: Universidad.
- . Ortiz González, M.R. y Jiménez González, J. E.(1993): «**Prueba de conocimientos sobre el lenguaje escrito (CLE)**». Madrid: Tea.
- . Peña Alonso, M. (1973): «**Prueba de dislexia**». Madrid: EOS.
- . Peña-Casanova, J.(1986 y 1990): «**Programa Integrado de Exploración Neuro- psicológica Computarizada (PIENC)**», Tesis. Pamplona: Univ. Navarra.
- . Peña-Casanova, J.(1990): «**Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica Computarizada (PIENC)**», Manual, láminas, protocolo y hojas del paciente. Barcelona: Masson.
- . Peña-Casanova, J.(1991): «**Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica Computarizada (PIENC). Test Barcelona**», Normalidad, semiología y patología neuropsicológicas. Barcelona: Masson.
- . PERELLÓ, J.(1996): «**Evaluación de la voz, lenguaje y audición**», Barcelona: Lebón.

-. Pérez González, J.(1981): «**Las dificultades lectoras en el ciclo inicial. Batería para su diagnóstico (Diagnóstico analítico del proceso lector)**». Jaén: El autor-Graficas Catena.

Valoración: Presenta una batería de pruebas y ejercicios evaluadores y correctivos con el fin de analizar los errores lectores en el niño en 1er. Ciclo de Primaria.

-. Puyuelo, M.(1993): «**Proceso de adaptación de una prueba de lenguaje: Primeros análisis del inventario de Wiig**». Dpto. Psicología de l'Educació, Fad. Psicología. Barcelona: Universidad Autónoma.

-. PUYUELO, M., RONDAL, J.A Y WIIG, E.H: (2000): «**Evaluación del Lenguaje**», Barcelona: Masson.

-. Reynell, J.K., González Alonso, E. y Alonso Tapia, J.(1987): «**Escalas para evaluar el desarrollo del lenguaje**». Madrid: Mepsa.

-. Ruiz Pérez, J.(1983): «**El test gwestaltico visomotor en el diagnóstico de las dificultades en lectura y escritura**», Tesina, Murcia: Universidad.

-. Sadek-Whaldil, D.(1981): «**Un test de lenguaje**», Barcelona: Médica y Técnica.

-. Schopler, E.(1984): «**Escala de valoración del autismo infantil**». Adaptación española. San Sebastian: Centro Azkarate-Enea.

-. Secadas, F.(1989): «**Escala observacional del desarrollo**», Madrid: Tea.

-. Simeiro García, C. y Fernández Ballesteros, R.(1983): «**Evaluación del lenguaje infantil a través de la adaptación castellana del ITPA-KIRK, MALARTHY y KIRK**», Tesis y disertaciones académicas, Madrid: Univ. Complutense.

-. Soto, N., Maldonado, A., Sebastian, M^a.V., Linaza, J. y otros (1992): «**Prueba de Evaluación del Retraso en Lectura (PEREL)**», Madrid: Visor.

-. Vallés Arándiga, A.(1990): «**Evaluación de la dislalia: Prueba de articulación de fonemas (PAF)**». Madrid: Cepe.

-. Villalba, A., Ferrández, J.A. y Ros, V.(en prensa): «**Instrumentos de valoración de la percepción del habla**», Valencia: Documentos del Equipo Psicopedagógico del IVAF.

-. VV.AA.(1996): «**DSM-IV: atención primaria**», Barcelona: Masson.

-. VV.AA.(1996): «**La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación del la conducta lingüística infantil**», Málaga: Aljibe.

-. Wechsler, D.(1982): «**Escala de Inteligencia para Preescolar y Primera (WPPSI)**», Madrid: TEA.

-. Zaldivar Basurto, M.F.(1994): «**Sistema de evaluación de las personas plurideficientes**». Tesis doctoral de la Fad. Psicología, curso 1993/94. Madrid: Univ. Autónoma.

(Revistas):

-. Rev. Anuario de Psicología: Serra Raventos, M.(1982): «**Técnicas, medida y evaluación del lenguaje en deficientes**», nº 26, pp 57-88.

-. Rev. Educadores: Rosales, C.(1981): «**Evaluación de la comprensión lectora (primer ciclo de EGB)**». nº 111 (1), pp 25-41.

-. Rev. Estudios de Psicología: Belinchón, M.(1985): «**Adquisición y evaluación de las funciones pragmáticas del lenguaje: un estudio evolutivo**», nº 19-20, pp ____.

- . Rev. Lengua y Literatura: Reyzábal, M.V. y Casanova, M.V.(1988): «**Escalas de valoración de la lengua escrita**», nº 35, pp 10-12.
- . Rev. Logopedia, Foniatría y Audiología: VV.AA.(1999): “**Prueba diagnóstica para evaluar el nivel de adquisición de lenguaje en el ámbito morfológico en alumnos sordos**”, vol. XIX (3), pp: 150-155.
- . Rev. Musica, Terapia y Comunicación: D’Asero, L. y Rubio Bruno, S. (1989): “**Evaluación en afasia infantil**”, nº 5, pp 31-34.
- . Rev. Papeles del Colegio: Sánchez Bernardos, M.L. (1986): “**Elaboración de una escala española para la evaluación de la afasia**”, nº 4 (24), pp: 37-40.
- . Rev. Psicología General y Aplicada: Ballesteros, S. y Cordera, A.(1983): «**Los procesos de comunicación en el niño: el ITPA como instrumento para su evaluación**», Vol. 38 (4), pp 731-751.
- . Rev. Psicología General y Aplicada: Benedet, M.J. y Caplan, D. (1996): “**La evaluación neurolingüística de las alteraciones del lenguaje: estudio de un caso**”, nº 49 (2), pp: 199-210.
- . Rev. RELIEVE: GARCÍA JIMÉNEZ, E., GIL FLORES, J. Y RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. (1999): “**La evaluación de Tests adaptativos informatizados**”, vol. 4 (2_6), pp: _____.
 Valoración: El artículo es en sí una orientación para aquellos que no llevan a cabo la utilización de este tipo de pruebas. Los autores analizan sus posibilidades y limitaciones.
- . Rev. RELIEVE: OLEA, J. Y PONSODA, V. (1999): “**Test informatizados y adaptativos informatizados: investigación en España**”, vol. 4 (2-Pre), pp: _____.
 Valoración: Se analiza la convergencia entre los avances en informática y el desarrollo de la psicometría. A tal fin analizan los Test Adaptativos Informatizados (TAIs), con el de Revuelta, Ponsoda y Olea.

C) Actas de Congresos:

- . VV.AA. (2000): “Actas del XXI Congreso Internacional A.E.L.F.A”, celebrado los días 28 al 30 de junio y 1 de julio en A Coruña. Ponencia de RONDAL, J.A.: “**Evaluación del lenguaje desde el punto de vista cualitativo: Revisión de las diferentes técnicas**”
- . VV.AA. (2000): “Alas para Volar. La Educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias” Granada: Ediciones Adhara. Comunicación de RUIZ DOMÍNGUEZ, M^a M.: “**El lenguaje oral en Educación Infantil: una propuesta para su evaluación inicial**”.

(Material Audiovisual): Videos.

- . Barrio, V. del (1993): «**Test de habilidades psicolingüísticas de Illinois (ITPA)**», Madrid: Uned.

Sabiote, 14 de Febrero de 2006